

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Директора Гужівського  
закладу загальної середньої освіти  
I-III ступенів

Ічнянської міської ради

31.08.2022 року № /О

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**адаптаційно-ігрового циклу початкової  
освіти(1-2 класи)**

**Гужівського закладу загальної середньої  
освіти I-III ступенів Ічнянської міської ради  
(Гужівського ліцею ІМР)**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Гужівського  
закладу загальної середньої освіти I-III  
ступенів Ічнянської міської ради

Протокол від 29.08.2022 р. № 1

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Освітня програма адаптаційно-ігрового циклу повної загальної середньої освіти (1-2 класи)** Гужівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Ічнянської міської ради (далі - **Освітня програма закладу**), розроблена на основі **Типової освітньої програми, розробленої для 1-2 класів під керівництвом Савченко О.Я.**, затвердженої Наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти» відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Наказу МОН від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану».

### **Освітня програма закладу визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, окремих предметів, зокрема їх інтеграції, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

### **Освітня програма спрямована на:**

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів як бази для успішного навчання в основній школі;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів. Початкова освіта в Ліцеї №7 – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У **Освітній програмі** визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
  - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  - наступності і перспективності навчання;
  - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

#### **Цілі та задачі освітнього процесу:**

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти нарівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- впроваджувати інноваційні технології в освітній процес через моніторинг всіх аспектів освітньої діяльності;
- створити модель ліцею, що сприяє всебічному розвитку учнів, формуванню їх творчих здібностей;
- створити умови для самореалізації особистості, її прагнення до успіху;
- створити ефективну модель роботи з обдарованими учнями;
- створити систему виховної роботи, направленої на виховання патріота України;
- розробити комплекс заходів, що забезпечують психологічне та фізичне здоров'я, включаючи питання безпеки суб'єктів освітнього процесу;
- розвивати власний сайт в мережі Інтернет як проєкт, у ході якого може бути створений рекламний майданчик, де буде формуватися доброзичливий імідж закладу в Інтернеті;
- підвищувати професійну компетентність педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи з обов'язковою популяризацією досягнутих позитивних результатів.

**Зміст Освітньої програми закладу освіти має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей, визначених Державним стандартом:**

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають

формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

10) співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я ізбереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

11) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

12) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Заклад освіти здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в 2022/2023 році навчальні заняття розпочинаються 01 вересня і закінчуються не пізніше 1 липня наступного року.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

**Формами здобуття освіти в закладі освіти** відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» є:

✓ **інституційна** (очна (денна))

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми ліцею. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

✓ **індивідуальна** (екстернат, сімейна (домашня форма), педагогічний патронаж).

✓ **Дистанційна** відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Рішення про вибір форми здобуття освіти визначає педагогічна рада закладу освіти на основі вивчення запитів батьків та затверджується наказом директора.

**Вимоги до дітей, які можуть розпочинати навчання в ліцеї**

- *Початкова освіта* здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту, стаття 12»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

*Особи з особливими освітніми потребами* можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.**

Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей, передбачених Освітньою програмою для 1-2 –х класів здійснюється за такими освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, громадянською та історичною, соціальною та здоров'язбережувальною, природничою, інформатичною, технологічною, мистецькою та фізкультурною.

**Мовно-літературна освітня галузь** (реалізується через вивчення предметів

українська мова і літературне читання, англійська мови) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

**Математична галузь** (реалізується однойменним предметом математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями:

«Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природничо-освітні галузі** (реалізуються предметом «Я досліджую світ»), можуть реалізовуватись з допомогою різних видів інтеграції (тематичної, процесуальної, міжгалузевої; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектно-діяльності) за активного використання між предметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства.

Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Інформатична освітня галузь** (реалізується з 2-го класу предметом інформатика) та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: - доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь** (реалізується предметом «Дизайн і технології») ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та між предметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті. З метою виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, наявності матеріально-технічної бази закладу загальної середньої освіти педагогічних кадрів, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2022 року) освітня галузь «Мистецька» Типового навчального плану реалізується в Робочому навчальному плані інтегрованим предметом «Мистецтво».



Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через образотворче мистецтво», «комунікація через музичне мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основні місії образотворчого та музичного мистецтва.

**Фізкультурна освітня галузь** (реалізується предметом «Фізична культура») ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями:

«Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- ✓ інституційна (очна (денна));
- ✓ індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
- ✓ дистанційна

**Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою**, що організовується у закладі, окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти. (Наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».) Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти. Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти. Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

До освітньої програми 1-2-х класів додано робочий навчальний план, який детально окреслений у таблиці 1 освітньої програми, що пропонує підхід до організації освітнього процесу: перелік освітніх компонентів, загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Навчальний план адаптаційно-ігрового навчання ґрунтується на типових

навчальних планах для 1-2-х класів початкової школи типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

#### Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень			
	Класи	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
				19
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		2	3	
Математична		4	4	8
Я досліджую світ		3	3	6
Дизайн і технології		1	1	3
Інформатика			-	
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна*		3	3	6
<b>Усього</b>		22	24	46
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	42/1470

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» - для учнів 1-2-х класів - 1675 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;

враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-х класах – 40 хв.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план для 1-2 класів передбачає 35 годин варіативного складника.

Враховуючі індивідуальні освітні потреби учнів, варіативна складова навчальних планів 1-4 класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової по 1 годині на клас:

1 клас	Навчання грамоти	на 1 годину
--------	------------------	-------------

У 2 класі 1 год. виділено на індивідуальні і групові заняття

Українська мова у 1 класі вивчається як інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; у 2 класі – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

### **Форми організації освітнього процесу:**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні при використанні інтерактивних форм і методів навчання: дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі окремого навчального предмета.

За необхідності в умовах карантинних обмежень та зважаючи на режим військового стану в Україні у закладі освіти здійснюється освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, Zoom, тощо. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчання, що проводиться

дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою. Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у електронному журналі, свідоцтвах досягнень).

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах Гужівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти :

Кадрове забезпечення освітньої діяльності - один із основних показників системи внутрішнього забезпечення якості освіти в 1-2 класах Гужівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів. Вчителі-класоводи

пройшли курсову перепідготовку (60 год) на платформі EdEra «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн- освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія», а також теоретичний курс підготовки для викладання предметів за програмою НУШ на базі ЧОШПО ім.К.Д.Ушинського. Навчально- методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечується згідно вимог програми НУШ.

У закладі постійно створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників шляхом взаємовідвідування уроків, проведення тижнів педагогічної майстерності, семінарів, тренінгів, методичних нарад. Учителі систематично беруть участь у методичних заходах міського та обласного рівнів, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

#### **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Усі учні 1-2 класів забезпечені підручниками, учителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Для навчання учнів у 2022-2023 н.р. використовується 2 навчальних кабінети, спортивний зал, бібліотека. Кабінети обладнані спеціальними меблями згідно з вимогами НУШ, мають меблі для зберігання наочності, роздавального матеріалу тощо. Навчальні кабінети обладнані 1 проектором, 4 ноутбуками та 2 принтерами.

Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу є створення цілісної скоординованої системи з виявлення, розвитку та стимулювання обдарованих учнів.



